



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ดรุณพัฒนา
รหัสโรงเรียน 1151100012
189/2 หมู่ที่ 9 ถนน - ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน 51000
โทรศัพท์ 053-528-218 โทรสาร 053-528-218

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนดรุณพัฒนา รหัส 51100012 ที่ตั้ง เลขที่ 189/2 หมู่ 9 บ้านป่าเป้า ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง
จังหวัดลำพูน รหัสไปรษณีย์ 51000 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 053-528218
โทรสาร 053-528218 e-mail daroonpattana@hotmail.com website www.daroon2019.com ได้รับอนุญาตจัด
ตั้งเมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2546 เปิดสอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1- 6 นักเรียนในปีการศึกษา 2565 มีจำนวน 391 คน
จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 35 คน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1. ผลงานของสถานศึกษา ผลงานของครูและนักเรียน
 - 2.2 ผลการสอบระดับชาติ ONET ป.6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติทุกปี
 - 2.3 รางวัลของนักเรียนระดับชาติหลายรายการและหลายปีการศึกษา
 - 2.4 โครงการเด็กดีศรีตรุณ ได้รับรางวัลเหรียญทองโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน
 - เน้นการดูแลนักเรียนที่ต้องการการซ่อมเสริมให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น
 - เสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านการบริหาร
 - การสร้างขวัญกำลังใจให้ครูบุคลากร
 - การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 Daroon Model การนิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของคณะครูตามมาตรฐานของสถานศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก)
 - 4.2 โครงการเด็กดีศรีตรุณ (รายละเอียดในภาคผนวก)
 - 4.3 กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต (สท.) (รายละเอียดในภาคผนวก) กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน จนนักเรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการระดับชาติและระดับภาค ในหลายรายการ เช่น ภาพยนตร์สั้น เครื่องร่อน ,เกมคำคม A-Math ,Crossword ฯลฯ
 - 4.4 My Lexicon Online คลิปการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยNative speaker ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามสำเนียง มีภาพจำ มีคำศัพท์และความหมาย โดย Upload ลง Youtube จัดคำศัพท์ตามบทเรียนของชั้น ป.1-6 แต่ละชั้นแบ่งคลิปเป็นชุดคำศัพท์ 20-25 คำ แต่ละระดับชั้นมีคลิป 8-10 ชุด นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 5.1 บุคลิกของนักเรียนตามโครงการเด็กดีศรีตรุณ (รายละเอียดในภาคผนวก)
 - 5.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกปี
 - 5.3 นักเรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการได้เป็นตัวแทนระดับเขต ระดับภาค และได้ไปแข่งขันระดับชาติทุกปี

- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
เนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นนโยบายที่มีความสอดคล้องกัน จึงได้
ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน โดยปรับแนวทางปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของ
สถานศึกษา

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ให้กิจกรรม สลท. (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต) ผ่านการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะของ
ตนเอง และฝึกการทำงานกลุ่มแบบประชาธิปไตย และพัฒนาทักษะที่ตนเองสนใจ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. Daroon Model
2. โครงการเด็กดีศรีตรุณ
3. My Lexicon Online
4. กิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)

- ระดับชาติ (C2)
- เป็นสนามสอบ TEDET โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งปีการศึกษา 2555 -
ปัจจุบัน และมีนักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติมาตลอด

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายรุติพงษ์ สายเกิด.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ดรุณพัฒนา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1151100012

ที่อยู่ (Address) : 189/2

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 9

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะเขือแจ้

อำเภอ/เขต (District) : เมืองลำพูน

จังหวัด (Province) : ลำพูน

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 51000

โทรศัพท์ (Tel.) : 053-528-218

โทรสาร (Fax.) : 053-528-218

อีเมล (Email) : daroonpattana2011@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://daroon2019.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนดรุณพัฒนา ลำพูน

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนตรุณพัฒนา เลขที่ 189/2 หมู่ 9 ตำบลมะเขือแจ้ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร 053-528218 โทรสาร 053-528218 e-mail : Daroonpattana2014@gmail.com
website www.daroon2019.com

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546

1.3 เปิดสอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 3 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ ศรจ.ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตรุณพัฒนา (ระดับประถมศึกษา) ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา 2546 โดยยื่นขอจัดตั้งโรงเรียน เมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. 2546 และได้รับอนุญาตสร้างอาคารเรียน เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2546 โดยจัดสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง ประกอบด้วยห้องเรียนจำนวน 5 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 1 ห้อง และห้องธุรการ 1 ห้อง โรงเรียนตรุณพัฒนาจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับเด็กนักเรียนที่เรียนจบระดับชั้นอนุบาล 3 จากโรงเรียนอนุบาลตรุณพัฒนา ซึ่งแต่ละปีที่มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 3 จำนวนประมาณ 40 – 50 คน นอกจากนั้นยังรองรับนักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลบริเวณใกล้เคียงด้วย

โรงเรียนตรุณพัฒนา ได้เปิดทำการสอนเป็นวันแรก เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพียงชั้นเดียว จำนวน 50 คนเป็นนักเรียนชาย 19 คน นักเรียนหญิง 21 คน เปิด สอน 2 ห้องเรียน ผู้รับใบอนุญาตคือนางรำไพ ดิชะธรรม นายสมพร ดิชะธรรม เป็นผู้จัดการ มีครูปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน 4 คนและครูใหญ่ 1 คน

ปัจจุบันปีการศึกษา 2565 ได้เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 12 ห้องเรียน มีอาคาร 4 อาคาร , หอประชุมและสนามเอนกประสงค์ และอาคารประกอบ รวมนักเรียนทั้งหมดจำนวน 391 คน ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ 30 คน ผู้รับใบอนุญาตคือนางรำไพ ดิชะธรรม , ผู้จัดการ นายสมพร ดิชะธรรม ผู้อำนวยการได้คือ นายรุติพงษ์ สายเกิด

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

เข้มแข็งแต่ไม่แข็งกระด้าง อ่อนโยนแต่ไม่อ่อนแอ

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนตรุณพัฒนา (Vision)

โรงเรียนตรุณพัฒนา มุ่งมั่นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สามารถนำทรัพยากร ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์ อนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

พันธกิจ

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ส่งเสริม สนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน

เป้าหมาย

เป้าหมาย (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ปฏิบัติตนตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ อันเป็นรูปแบบในการสร้างเอกลักษณ์ทางคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
3. ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในการนำทรัพยากร ข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพในเชิงสร้างสรรค์
4. ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรเป็นผู้ที่หมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
7. สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

- 1.2 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม และค่านิยมความเป็นไทย
- 1.3 ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะในการทำงานอย่างเป็นระบบตามระบอบประชาธิปไตย
- 1.5 ปลูกฝังนักเรียนให้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์

- 2.1 มีแผนและกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติ
- 2.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.4 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์

- 3.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ
- 4.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
- 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งสำหรับการสอนปกติและแบบออนไลน์

กลยุทธ์

- 5.1 เสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีบรรยากาศ
- 5.2 จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์และสื่อเพื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและพร้อมใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมโรงเรียนเป็นโรงเรียนแห่งความสุข

กลยุทธ์

- 1.1 ส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
- 1.2 ส่งเสริมให้เรียนรู้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
- 1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้จากการเข้าถึงผ่านสื่อออนไลน์ อย่างมีวิจารณญาณ และเลือกข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- 1.4 ส่งเสริมการรู้จักตนเองและมองเห็นคุณค่าในตัวเอง สามารถนำความถนัดของตนมาพัฒนาตนเอง

เอกลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

อัตลักษณ์

เด็ก IQ ดี EQ ได้ เพราะมีครูดีที่ทุกฝ่ายพึงพอใจ

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	33	39	0	0	72
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	37	32	0	0	69
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	37	26	0	0	63
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	27	35	0	0	62
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	34	31	0	0	65
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	18	42	0	0	60
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		186	205	0	0	391
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 12		186	205	0	0	391

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางรำไพ โรงเรียนตรุณพัฒนา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 091-139-0727

- นายสมพร ดิษะธรรม

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-853-8324

- นายรุติพงษ์ สายเกิด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 083-945-2292

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	24	0	0	0	24
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	24	0	0	0	24
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	2	9	0	0	0	11
รวม	2	9	0	0	0	11

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวมทั้งสิ้น	2	33	0	0	0	35

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	12	391	24	17:1	33:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	0	0	3
คณิตศาสตร์	2	0	0	0	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	0	0	0	3
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	2
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	4
รวม	22	0	0	0	22

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	0	5
- เนตรนารี	5	0	5
- ยุวภาษา	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	10	0	10
กิจกรรมแนะแนว	3	0	3
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10	0	10

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : 1. ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เด็กดีศรีตรุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1234

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 85

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : เด็กดีศรีตรุณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนเก่งเพื่อสร้างสรรค์สิ่งดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนเก่ง Concept : คนเก่งของเราคือคนที่ฟังเป็น พูดเป็น อ่านเป็น เขียนเป็น เรียนรู้เป็น คำนวณได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ICTเป็น คิดเป็น บุคลิกภาพดี 2.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนดี Concept : คนดีของเราคือคนที่ปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ ผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อ ผู้มีพระคุณ ชื้อสัตย์ มีวาจาดี มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีจิตสาธารณะ และมีมารยาททางสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. Daroon Model

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนและนักเรียนปฏิบัติตามแนว Daroon Model ตามดัชนีชี้วัด (รายละเอียดในภาคผนวก)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนและนักเรียนปฏิบัติตามแนว Daroon Model ตามดัชนีชี้วัด (รายละเอียดในภาคผนวก)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : 2. พัฒนานักเรียนด้านวิชาการเต็มศักยภาพสู่ความเป็นสากล

โครงการ : โครงการ สลท. (สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้ฝึกฝนในสิ่งที่สนใจ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำในสิ่งที่สนใจ และเกิดทักษะและลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	72	59	81.94	69	55	79.71	63	51	80.95	62	50	80.65	65	52	80.00	60	48	80.00
ภาษาไทย	72	68	94.44	69	55	79.71	63	52	82.54	62	52	83.87	65	51	78.46	60	49	81.67
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	72	65	90.28	69	60	86.96	63	53	84.13	62	55	88.71	65	52	80.00	60	50	83.33
ประวัติศาสตร์	72	60	83.33	69	61	88.41	63	50	79.37	62	51	82.26	65	51	78.46	60	48	80.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	72	70	97.22	69	64	92.75	63	52	82.54	62	55	88.71	65	54	83.08	60	55	91.67
ศิลปะ	72	69	95.83	69	62	89.86	63	59	93.65	62	56	90.32	65	60	92.31	60	56	93.33
การงานอาชีพ	72	68	94.44	69	61	88.41	63	54	85.71	62	55	88.71	65	53	81.54	60	54	90.00
ภาษาต่างประเทศ	72	56	77.78	69	54	78.26	63	50	79.37	62	51	82.26	65	50	76.92	60	50	83.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72	58	80.56	69	58	84.06	63	51	80.95	62	53	85.48	65	53	81.54	60	51	85.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 60

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	58	28.06	41.09	0.00	38.52
วิทยาศาสตร์	58	39.34	48.80	0.00	51.64
ภาษาไทย	58	53.89	68.16	0.00	62.02
ภาษาอังกฤษ	58	37.62	57.09	0.00	47.58

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนและผู้ปกครองเห็นชอบให้งดเดินทางไปสอบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด
หน้า 19

2.3.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 63

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	63	55.86	58.56	57.02	43.76
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	63	49.12	53.63	41.94	47.49

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.4.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	72	77.19	77.71	86.44	82.97
อ่านออกเสียง	72	77.38	62.78	59.11	70.47

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	0	0	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	60	60	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
Daroon Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการเด็กดีศรีตรุณ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
My Lexicon Online	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรม สลท.(สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ลักษณะนิสัย และทักษะชีวิต	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โล่เกียรตินายรุติพงษ์ สายเกิด (เลขานุการสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน) ได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลซึ่งอุทิศตนและทำประโยชน์เพื่อการศึกษา	ผู้บริหาร	ภาค/ประเทศ	กระทรวงการศึกษา	2566
สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโครงการประเมินและพัฒนาศักยภาพเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2565
โรงเรียนตรุณพัฒนา ได้เข้าร่วมประกวดภาพยนตร์สั้นเพื่อคัดเลือกรางวัล "นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตามอง"และเป็นโรงเรียนที่สร้างสรรค์ภาพยนตร์ได้ดีเยี่ยม	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย (THAI FILM DIRECTOR ASSOCIATION)	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- 6.4.3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 391

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			85.00	345	88.24	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		345		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		355		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		361		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		319		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	325	83.12	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		320		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		325		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		331		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	321	82.10	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		318		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		324		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85.00	353	90.28	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		388		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		317		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80.00	391	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		391		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85.00	351	89.77	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		357		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		344		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	358	91.56	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		374		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		342		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			85.00	391	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		391		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		391		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	391	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		391		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	350	89.51	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		348		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		352		
สรุปผลการประเมิน					91.46	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
เน้นให้นักเรียนปฏิบัติตามโครงการเด็กดีศรีตรุณ (รายละเอียดในภาคผนวก)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model (รายละเอียดในภาคผนวก) เป็นการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการ
 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชั่วโมงทุกวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ด้วย
 วิธีที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 24

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		24		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		24		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		24		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		24		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		24		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		24		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		24		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		24		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		24		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		24		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		24		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	24	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model (รายละเอียดในภาคผนวก) เป็นการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในชั่วโมงทุกวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม

26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
 27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 41. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 42. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 43. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 44. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 45. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 46. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ทำให้ต้องเรียนแบบ On Line หรือ On Site ตามสถานการณ์ กิจกรรมบางอย่างต้องปรับเปลี่ยนและลดทอนลง จึงจะปรับรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบถ้วนมากขึ้น และปรับให้เหมาะสมมากขึ้น

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละ
แห่ง

จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓
มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดรุณพัฒนา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของ
ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการ
ประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดรุณพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนดรุณพัฒนา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดรุณพัฒนา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพิชัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพิชัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนดรุณพัฒนา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนดรุณพัฒนา

เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - ระดับดีมาก ผลการเรียน ๔ - ระดับดี ผลการเรียน ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียน ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียน ๑ - ๑.๕ ๒) ประเมินจากผลการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐ ๓) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์/ความสามารถด้านการคิดคำนวณ - ระดับดีมาก ผลการเรียน ๔ /คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ระดับดี ผลการเรียน ๓ - ๓.๕ /คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๙ - ระดับพอใช้ ผลการเรียน ๒ - ๒.๕ /คะแนนร้อยละ ๕๑-๖๙ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียน ๑ - ๑.๕ /คะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๒) มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) ประเมินจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐ ๒) ประเมินจากการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี และรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕ ๒) ประเมินจากผลงานจากการสร้างแนวคิด โครงการ โครงงาน สิ่งประดิษฐ์ ชิ้นงาน หรือผลผลิต ของนักเรียนจากการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำโครงงานคุณธรรม และโครงงานต่อต้านยาเสพติด โครงการห้องเรียนสีขาว - ระดับยอดเยี่ยม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ระดับดีเลิศ มีความสามารถในการสร้าง - ระดับดี มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง - ระดับปานกลาง มีทักษะพื้นฐานในการสร้าง - ระดับกำลังพัฒนา มีความรู้ในการสร้าง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ประเมินจากทักษะด้าน digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - ระดับดีมาก ได้คะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป - ระดับดี ได้คะแนน ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ - ระดับพอใช้ ได้คะแนน ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ - ระดับปรับปรุง ได้คะแนน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ๒) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ - ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕ ๔) ประเมินจากการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนวิชาคอมพิวเตอร์ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในการเรียนออนไลน์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) ผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผลการเรียนรู้ รายวิชาการทำงานอาชีพ และศิลปะ - ระดับดีมาก ผลการเรียนรู้ ๔ - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ๓ - ๓.๕ - ระดับพอใช้ ผลการเรียนรู้ ๒ - ๒.๕ - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ๑ - ๑.๕ ๒) ผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๓) ผลการเรียนรู้ วิชาแนะแนว - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ผ่าน - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่าน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ระดับดีมาก ผลการประเมิน ๓ - ระดับดี ผลการประเมิน ๒ - ระดับพอใช้ ผลการประเมิน ๑ - ระดับปรับปรุง ผลการประเมิน ๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	การเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ หรือมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ผ่าน” ๒) ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับ ปกติ ๓) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ระดับดี ผลการเรียนรู้ ผ่าน - ระดับปรับปรุง ผลการเรียนรู้ ไม่ผ่าน
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) ผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้ออยู่ในระดับผ่าน ๒) ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ระดับปกติ ๓) ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระดับ ปกติ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับ วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๓) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ๒) รายงานการใช้หลักสูตร ๓) ผลการดำเนินงานกิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๔) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๒) รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ๓) รายงานการใช้หลักสูตร ๔) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) รายงานผลการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ระดับยอดเยี่ยม มีชุมชน PLC ระหว่างครูกับ ผู้เกี่ยวข้อง - ระดับดีเลิศ มีชุมชน PLC ระหว่างครู - ระดับดี ครูมีการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ - ระดับปานกลาง ครูมีการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ - ระดับ ครูไม่มีการ - กำลังพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) การกำกับ นิเทศติดตามจากผู้ที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนตรุณพัฒนา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน ร้อยละ ๓
	๓ ดี	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๓
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามระดับชั้นต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายเกินร้อยละ ๓ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๕ ยอดเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ ไม่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกินร้อยละ ๒
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดเกินร้อยละ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไปสูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนดไม่เกิน ร้อยละ ๒
	๓ ดี	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไปเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายมากกว่า ร้อยละ ๒
๒) มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓) ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๓ ดี	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
	๑ กำลัง พัฒนา	ผู้เรียนจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
๔) มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม	๕ ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ ๒ ขึ้นไป
	๔ ดีเลิศ	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนดไม่เกินร้อยละ ๒
	๓ ดี	ผู้เรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนด
	๒ ปานกลาง	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป เป็นไป ตามเป้าหมายสถานศึกษาที่กำหนด หรือต่ำกว่าเป้าหมายไม่เกิน ร้อยละ ๒
	๑ กำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ ๒

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๕ ยอดเยี่ยม	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	๔ ดีเลิศ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๓ ดี	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒ ปานกลาง	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๑ กำลังพัฒนา	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๕ ยอดเยี่ยม	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๔ ดีเลิศ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓ ดี	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๒ ปานกลาง	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑ กำลังพัฒนา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

[illegible]

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยสูง
	๔ ดีเลิศ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	๓ ดี	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัย
	๒ ปานกลาง	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม แต่ยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
	๔ ดีเลิศ	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
	๓ ดี	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามสภาพของสถานศึกษา
	๒ ปานกลาง	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แต่ยังไม่ครอบคลุม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม	ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้
	๔ ดีเลิศ	ครูจำนวนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๓ ดี	ครูจำนวนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๒ ปานกลาง	ครูจำนวนร้อยละ ๕๐-๕๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๑ กำลังพัฒนา	ครูจำนวนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนดรุณพัฒนา

ครั้งที่ 1 / 2565

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนดรุณพัฒนา

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางรำไพ	ติชะธรรม	ผู้รับอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายสมพร	ติชะธรรม	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นายสายฝน	สายเกิด	ผู้แทนครู	กรรมการผู้แทนครู
4. นางพวงทอง	สุขนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางมนชยา	ใจमुख	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
6. นายรุติพงษ์	สายเกิด	ผู้อำนวยการ	กรรมการเลขานุการ

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งนี้เป็นการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบ การขอใช้
เงินงบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคลตามประมาณการ เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)และ เงินอุดหนุน
เรียนฟรี 15 ปี ของปีการศึกษา 2565

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 3/2564 (เอกสารหมายเลข 1)

มติที่ประชุม คณะกรรมการรับรองการประชุมครั้งที่ 3/2564

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 จากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโควิด-19 ที่มีอยู่ต่อเนื่อง จึง ทำให้โรงเรียน
ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอน Onsite ควบคู่ไปกับ Online ส่วนของผู้ปกครองที่มีความกังวล
จากการระบาดของโรคไวรัสโควิด -19 ก็จะให้นักเรียนเรียน Online มีประมาณ 50 % ของจำนวนนักเรียน
ทั้งหมด นักเรียนที่จะมาเรียน Onsite ทางโรงเรียนได้มีการตรวจ ATK ทุกคน ก่อนเข้าห้องเรียน 1 วัน
โดยได้รับบริการตรวจจากโรงพยาบาลหริภุญชัยราม ค่าบริการคนละ 100 บาท

3.2 ผู้อำนวยการรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (เอกสารหมายเลข 2)
ที่ประชุมรับทราบ

3.3 ประชานได้แจ้งแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ด้วยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ที่ประชุมรับทราบนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

3.4 ประชานแจ้งผลการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนครุพัฒนา ปีการศึกษา 2564 ตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2564 (เอกสารหมายเลข 3) โรงเรียนครุพัฒนาได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 เพื่อพิจารณาเห็นชอบร่างหลักเกณฑ์วิธีการเงื่อนไขและรายการเพื่อขอรับการอุดหนุนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2552 และจำนวนนักเรียนตามประมาณการเพื่อขอรับการอุดหนุนฯ
2. ประกาศเรื่องการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและกรรมการร่วม 4 ฝ่ายแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบโดยทั่วกัน ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการในการดำเนินการเรื่อง ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2564 ประชุมผู้ปกครองเครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและ อุปกรณ์การเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนที่ 1 วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564
3. จัดหนังสือเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้กับนักเรียนทุกคนในวันที่ 1-2 เมษายน พ.ศ. 2564
4. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนครุพัฒนากำหนด

5. กิจกรรมทัศนศึกษา ทางกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ส่งกิจกรรมนี้ตามหนังสือสั่งการ เลขที่ ศธ 02112.2/11070 ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แต่ให้นำเงินจากกิจกรรมส่วนนี้ไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การตรวจคัดกรองโรคการป้องกัน และการส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่ดีแก่นักเรียน โดยโรงเรียนได้นำเงินไปซื้อชุดตรวจ ATK พร้อมตรวจจากโรงพยาบาลหรือศูนย์รวมคนละ 100 บาท จำนวน 2 ครั้ง ส่วนของงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนมีโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยคุณครูประจำชั้นจะเข้าไปดูแลติดตามนักเรียนที่บ้าน

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.1 แนวทางการดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ.2558 ข้อ 14(14) กำหนดให้โรงเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนได้รับเงินอุดหนุนตั้งแต่เดือนแรกที่เปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องยื่นคำร้องขอรับเงินอุดหนุนตามจำนวนนักเรียนประมาณการร้อยละ 70 เอาข้อมูลนักเรียน ณ 10 พฤศจิกายน 2564 เพื่อให้การดำเนินการขอรับเงินอุดหนุนเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนจึงต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ปีการศึกษา 2564 นักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนตามประมาณการมีดังนี้(ตามเอกสารหมายเลข 4)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 พ.ย. 2564	จำนวนนักเรียนตามประมาณการ เพื่อขอรับเงินอุดหนุนฯ ภาคเรียนที่ 1/2565
ป.1	71	49
ป.2	61	49
ป.3	62	42
ป.4	64	43
ป.5	61	44
ป.6	57	42
รวม	376	269

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล

4.2 การขอรับเงินอุดหนุนตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี อัตราเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง อัตราเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. 2552 ข้อ 5 กำหนดให้การขอรับเงินอุดหนุนตามระเบียบดังกล่าว ต้องให้ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดำเนินการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการขอรับอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนอย่างเหมาะสมเป็นธรรมและโปร่งใส ให้ครบถ้วนเรียบร้อย จึงเสนอที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดังนี้

1) เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

โรงเรียนจัดซื้อหนังสือเรียนแบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้สำหรับการเรียนแต่ละระดับชั้น ป.1-6 หนังสือแบบเรียนที่ได้รับอนุญาตให้ใช้จากกระทรวงศึกษาธิการหนังสือแบบเรียนซึ่งได้รับการคัดเลือกจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หนังสือเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 จัดซื้อโดยเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียนให้นักเรียนมีรายการและราคา โดยมีหลักการจัดซื้อ ดังนี้

1.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดซื้อ 100% ของจำนวนนักเรียน

1.2 หนังสือแบบฝึกหัดจัดซื้อเฉพาะรายวิชาพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดในระดับประถมศึกษาเท่านั้น ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) จัดซื้อ 100% ของจำนวนนักเรียน

1.3 สถานศึกษาแจกหนังสือเรียนที่จัดซื้อให้แก่ นักเรียนทุกคนโดย โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือเรียนฟรี

1.4 ประธานได้นำรายการหนังสือเรียนฟรี ที่คณะกรรมการคัดเลือกหนังสือมาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบตามแนวปฏิบัติตามที่นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด (ตามเอกสารหมายเลข 5)

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการอุดหนุนค่าหนังสือเรียน

2) เงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียน

การจ่ายเงินอุดหนุนเป็นค่าอุปกรณ์การเรียนให้โรงเรียนจ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง/นักเรียนลงลายมือชื่อรับเงินจากครูประจำชั้นเพื่อนำไปซื้ออุปกรณ์การเรียนในอัตราที่รับอุดหนุนของแต่ละระดับชั้น และนำหลักฐานการจ่ายเงินให้โรงเรียนภายในวันเปิดภาคเรียน 1 ปี

การศึกษา 2565 วันที่ 22 พฤษภาคม 2565 ซึ่งรายการอุปกรณ์การเรียนประกอบด้วยสมุดตราโรงเรียน เครื่องเขียน เช่น ดินสอ ยางลบ ปากกา ไม้บรรทัด กระดาษ ประเภทต่างๆ สี ประเภทต่างๆ พู่กัน จาน สี อุปกรณ์สำหรับงานศิลปะต่าง ๆ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการจ่ายเงินอุดหนุนอุปกรณ์เรียนฟรี

3) เงินอุดหนุนเป็นค่าเครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนจ่ายเงินสดให้ผู้ปกครอง/นักเรียนโดยให้ผู้ปกครอง/นักเรียนลงลายมือชื่อรับเงินจากครูประจำชั้น และผู้ปกครองนำเงินไปจัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียนตามรายการที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนด เช่น ชุดนักเรียนตามระเบียบ ชุดลูกเสือ ชุดเนตรนารี หรือ ชุดพลศึกษา ชุดวอร์ม ชุดพื้นเมือง กรณีที่นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนเพียงพอแล้ว สามารถ นำเงินจำนวนดังกล่าวซื้อ เข็มขัด โบ รองเท้า ถุงเท้าได้ แต่ผู้ปกครองต้องมีหลักฐานการจ่ายเงินจากผู้ขายมาแสดงให้โรงเรียนภายในวันเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 วันที่ 22 พฤษภาคม 2565

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน

4) เงินอุดหนุนเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนำเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม/ลูกเสือ/เนตรนารี/ ด้านการทัศนศึกษา ด้านการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โดยได้กำหนดกิจกรรมตามแผนงานโครงการครบทั้ง 4 ด้าน (ตามเอกสารหมายเลข 5) กรณีที่จัดกิจกรรมตามแผนงานไม่ได้ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ยังระบาด การจัดกิจกรรมจะปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5)ประธานได้ขอความเห็นชอบคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเรื่องจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่มีสิทธิรับเงินอุดหนุนตามประมาณการมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 ส.ค. 2564	จำนวนนักเรียนตามประมาณการ เพื่อขอรับเงินอุดหนุนฯ ภาคเรียนที่ 1/2565
ป.1	71	49
ป.2	61	49
ป.3	62	42
ป.4	64	43
ป.5	61	44
ป.6	57	42
รวม	376	269

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

4.3 การประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนในระบบต้องกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 และให้โรงเรียนจัดทำประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นปีการศึกษาละหนึ่งครั้งและติดประกาศไว้ในสถานที่เปิดเผยภายในโรงเรียนซึ่งผู้ปกครองหรือนักเรียนสามารถตรวจสอบดูได้โดยสะดวกตลอดปีการศึกษา โดยติดประกาศก่อนการเปิดรับชำระเงินและโรงเรียนจะเรียกเก็บเงินอื่นใดจากผู้ปกครองหรือนักเรียนนอกจากที่กำหนดไว้ในประกาศไม่ได้ โดยการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบดังกล่าวข้างต้นต้องให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบนั้น ในการนี้โรงเรียนครุฑพัฒนา ได้จัดทำร่างประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา 2565 เรียบร้อยแล้ว (ตามเอกสารหมายเลข 6) จึงเสนอที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบ

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบประกาศค่าธรรมเนียมการเรียนโรงเรียนครุฑพัฒนา

4.4 ร่างประกาศโรงเรียนครุฑพัฒนา เรื่องการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพ.ศ. 2552 ข้อ 5 (2) กำหนดให้โรงเรียนได้จัดทำประกาศแจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมี

รายละเอียดการขอรับเงินอุดหนุนแต่ละรายการ แล้วปิดประกาศไว้ในที่เปิดเผยเพื่อแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบโดยทั่วกันนั้น โรงเรียนครุพัฒนา จึงเสนอที่ประชุมพิจารณา ร่างประกาศโรงเรียนครุพัฒนา เรื่องการดำเนินการให้เงินอุดหนุน เป็นคำหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมติคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 (เอกสารหมายเลข 7)

มติที่ประชุมให้ความเห็นชอบร่างประกาศโรงเรียนครุพัฒนา

4.5 แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2565 ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2552 ข้อ 9 (1) กำหนดให้โรงเรียนต้องจัดทำแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งโรงเรียน ครุพัฒนา ได้จัดทำแผนบริหารจัดการ อาหารเสริม(นม)ปีการศึกษา 2565 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเสนอขอความเห็นชอบ(เอกสารหมายเลข 8) จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับการอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 ซึ่งโรงเรียนได้ประมาณการเรียบร้อยแล้ว ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 49	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 49	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 44	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 44	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 44	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 42	คน
รวมนักเรียนที่ได้รับการอุดหนุนอาหารเสริม(นม)		272 คน

ที่ประชุมให้ความเห็นชอบจำนวนนักเรียนขอรับอุดหนุนอาหารเสริมนมประมาณการปีการศึกษา 2565

4.6 การรับรองร่าง SAR ปีปัจจุบัน และการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสำหรับการศึกษาใหม่ ที่ประชุมรับรอง SAR และจะประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสำหรับการศึกษาใหม่ในลำดับต่อไป

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น

.....
.....
.....
.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนตรุณพัฒนา

ที่ ๐๐๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตรุณพัฒนา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งให้สถานศึกษาในทุกสังกัดเริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ประกอบกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตรุณพัฒนา เป็นไปตามกฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๓ นายเพชร ต๊ะปิน	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวภาวินี ใจเสาดิ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้มาตรฐาน
 - กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐาน
 - ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
 - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นายรุติพงษ์ สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางพวงทอง สุขนา	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ เจ้าอาวาสวัดป่าเป้า	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๒.๔ นายภุชงค์ วงศ์มนัสตระกูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวฐิติมา นันตีสู้	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๖ นางสาวฝน สายเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ๘ องค์ประกอบหรือไม่

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

(๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

(๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว
ข้างต้นให้เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม
มาตรฐานของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔



ลงชื่อ

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนตรุณพัฒนา

ที่ ๐๑๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายรุติพงษ์	สายเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายพชร	ตะปิน	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓. นางสาวชนนัท	ปัญญาภาส	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔. นางสาวจิตติมา	นันตีสู้	ครูผู้สอน	กรรมการ
๕. นางสาวภาวิณี	ใจเสาดิ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๖. นางสาวกมลวรรณ	พลโต	ครูผู้สอน	กรรมการ
๗. นางสาวฝน	สายเกิด	ครูผู้สอน	เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายรุติพงษ์ สายเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณพัฒนา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

Daroonpattana lamphun x +

ไม่ปลอดภัย | daroon2019.com/index.html

YouTube Active Learning Gmail Maps YouTube

 **โรงเรียนดรูณพัฒนา**
Daroonpattana School

หน้าหลัก | ประวัติ | ปรัชญา | วิสัยทัศน์ | การขอรับข้อมูล | ผลการปฏิบัติงาน | โครงการ | ข่าวประชาสัมพันธ์ | ผลงานนักเรียน | บุคลากร

 My Lexicon

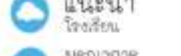
 Document My Lexicon Download

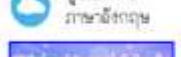
 ดาวน์โหลดเอกสาร

 SAR 2562

 SAR 2563

 SAR 2564

 แอปพลิเคชันโรงเรียน

 โปรแกรมภาษาอังกฤษ

 โรงเรียนดรูณพัฒนา

 My lexicon Online

 **ประกาศผลการเรียน**
ภาคเรียนที่ 2/2565

 ปฏิทินปฏิบัติงาน

 โรงเรียนดรูณพัฒนา เป็นพื้นที่ปลอดบุหรี่และยาสูบ

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 1

 ภาพผลงานครูและนักเรียน โรงเรียนดรูณพัฒนา

 เว็บไซต์ของโรงเรียน
"โรงเรียนดรูณพัฒนา" **เว็บไซต์ของโรงเรียน**

ดำเนินการจัดทำโดย...

ไม่พลาดข่าวสารการศึกษา กด

1616/2566 ข่าวสารจากโรงเรียนดรูณพัฒนา

 เอกสารที่ครูลาออกให้
สำหรับปีงบประมาณ 2566
เพื่อใช้สมัครสอบบรรจุครูผู้ช่วย ปี พ.ศ. 2566

 อย่า ลอกรู้ช่วย สพข.
ไม่มีใครช่วยให้บรรลุได้

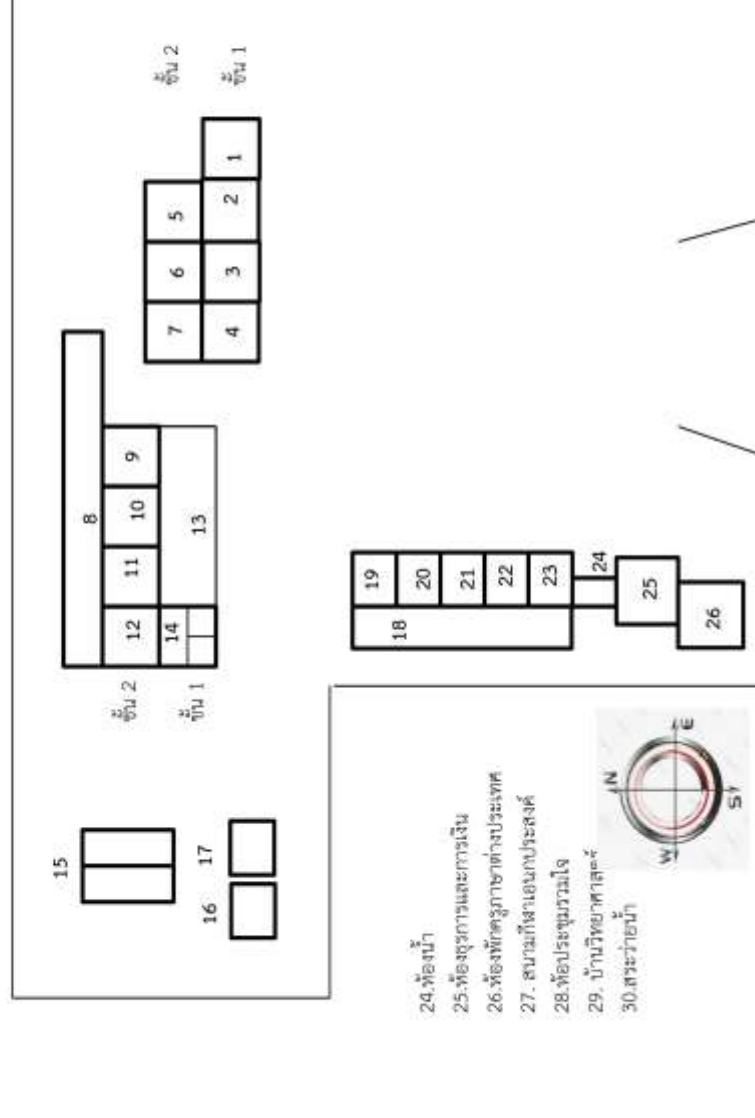
1616/2566 ขอสงวนสิทธิ์ในการนำเอกสารไปใช้โดยไม่ผิดลิขสิทธิ์

ถ้า ลอกรู้ช่วย สพข. ไม่มีใครช่วยให้บรรลุได้

11:51 1/6/2566

แผนผังอาคารสถานที่

1. ห้องพักครูอาจารย์
2. ห้องคอมพิวเตอร์
3. ห้องเรียน ป.1/1
4. ห้องเรียน ป.1/2
5. ห้องเรียน ป.2/1
6. ห้องเรียน ป.2/2
7. ห้องเรียน ป.3/1
8. ศาลาพักผ่อน
9. ห้องเรียน ป.3/2
10. ห้องเรียน ป.4/1
11. ห้องเรียน ป.4/2
12. ห้องสมุด
13. ใต้อาคารโรงอาหาร
14. ห้องน้ำ
15. ห้องน้ำ
16. ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์
17. ห้องครัว
18. โรงอาหารอาคาร 1
19. ห้องเรียน ป.6/2
20. ห้องพัสดุ
21. ห้องเรียน ป.6/1
22. ห้องเรียน ป.5/2
23. ห้องเรียน ป.5/1

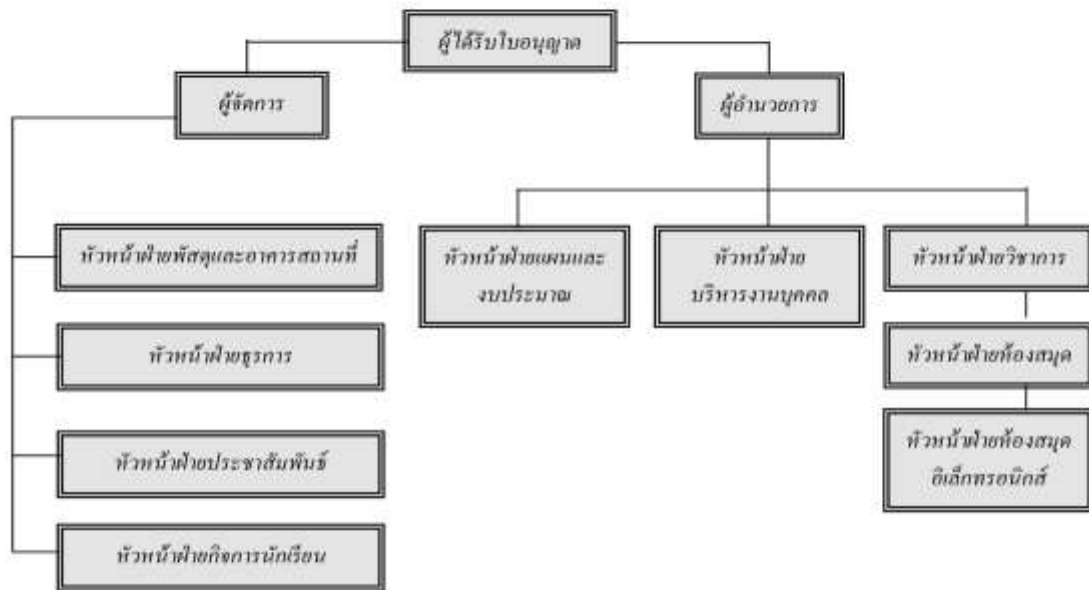


แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนคุณพัฒนา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนดรุณพัฒนา



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดรุณพัฒนา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๕ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๐๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ กิจกรรมนักเรียน						
๑) ลูกเสือ-เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

หนูรุ่งขอบอก

ห่างหายไปนานสำหรับวารสารตรุษรุ่ง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค
โควิดยาวนานกว่า 2 ปี แต่การเรียนรู้ของเด็กตรุษรุ่งไม่ได้ด้วยลงนะคะ เห็นเจียบ ๆ แต่กวาดรางวัล
เรียบนะจ๊ะ ไม่พุดมาก...รอบนี้ขออวดผลงานของครูและนักเรียนเลยนะคะ

ผลงานโรงเรียนดรุพัฒนา ปีการศึกษา 2565

1. รางวัลชมเชยระดับประเทศ การสอบ TEDET โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็น
เลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2565



2. การสอบคัดเลือกให้รับทุนการศึกษา “เพชรจักรคำ” ของโรงเรียนจักรคำคณาทร จากการสอบคะแนนสูงสุด 50 คนแรก ได้แก่

- * น้องไอติม : เด็กหญิงพรชนก ป.6/1 จินาจันทร์ ได้ลำดับที่ 15
- * น้องกิว : เด็กหญิงศศินภา วงศ์ราษฎร์ ป.6/2 ได้ลำดับที่ 18
- * น้องเนส : เด็กชายปณิชา นาลิน ป.5/1 ลำดับที่ 38



3. จังหวัดลำพูน ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน มอบเกียรติบัตรครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัดลำพูน เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี พ.ศ.2566 ณ โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน วันที่ 16 มกราคม 2566

ที่	รางวัล	ประเภท	ชื่อผู้รับรางวัล	โรงเรียน
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัดลำพูน	ครูผู้สอน	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ดรุณพัฒนา
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่นของจังหวัดลำพูน	ครูผู้สอน	นายพชร ต๊ะปิ่น	ดรุณพัฒนา

4. รายชื่อผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผู้เข้ารับรางวัลเนื่องใน งานวันการศึกษาเอกชน วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 เวลา 13.00 น. ณ หอประชุมสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายชื่อผู้เข้ารับรางวัลงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. 2566 ณ จังหวัดลำพูน
วันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2566 ณ หอประชุมสมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ วิทยาลัยสงฆ์ลำพูน ฯ

ที่	รางวัล	ประเภท	ชื่อผู้รับรางวัล	โรงเรียน
1	รางวัลเกียรติคุณผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน	ผู้บริหาร	นายรุติพงษ์ สายเกิด	ดรุณพัฒนา
2	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ของ ปส.กษ.	ครูผู้สอน	นางสาวฐิติมา นันต์สุ	ดรุณพัฒนา
3	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ของ ปส.กษ.	ครูผู้สอน	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา	ดรุณพัฒนา
4	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ของ ปส.กษ.	ครูผู้สอน	นางสาวปริญญญา อินทรชิต	ดรุณพัฒนา
5	รางวัลผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ของ ปส.กษ.	ครูผู้สอน	นางสาวเจนจิรา สมะเวียง	ดรุณพัฒนา
6	รางวัลครูดีศรีสถาบัน ของเครือข่ายฯ	ครูผู้สอน	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ดรุณพัฒนา
7	รางวัลครูดีศรีสถาบัน ของเครือข่ายฯ	ครูผู้สอน	นายพชร ต๊ะปิ่น	ดรุณพัฒนา
8	รางวัลครูดีศรีสถาบัน ของเครือข่ายฯ	ครูผู้สอน	นางสุนิษา ทาประเสริฐ	ดรุณพัฒนา
9	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10 ปี	นางสาวนภา จันทร์ศรี	ดรุณพัฒนา
10	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	10 ปี	Mr.Roy MacKay	ดรุณพัฒนา
11	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5 ปี	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ	ดรุณพัฒนา
12	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5 ปี	นายพชร ต๊ะปิ่น	ดรุณพัฒนา
13	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้วยความเสียสละ ฯ ประเภทผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5 ปี	นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กุ	ดรุณพัฒนา

5. การแข่งขันทักษะวิชาการรอบระดับจังหวัด โดย สมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดลำพูน

วันที่ 7-9 พ.ย. 2565

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ประเภท	ชื่อนักเรียน	รางวัล	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม
1	เรียงร้อยถ้อยความ การเขียนเรื่องจากภาพ	ป.1-3	เดี่ยว	เด็กหญิงอินธิราช สายสุจริต	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวอรพรรณ ทำนา
2	ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กชายอัศวินท์ สิ้นธยา เด็กชายจิรพันธ์ ยานะเรือง	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวชนันท์ ปัญญาภาศ
3	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	ป.1-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงทักษพร สิทธิวงศ์ เด็กชายปณิษฐา นาลิน	ทองที่ 1 ตัวแทน (ไม่มีรายการแข่งขันระดับชาติ)	นายรุติพงษ์ สายเกิด นางสายฝน สายเกิด
4	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.1-3	เดี่ยว	เด็กหญิงกรรณก คำมูล	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวมนตรา แถจันทร์ตะ
	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.4-6	เดี่ยว	เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา
5	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	ป.1-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงจิรภัทร์ กุสรัมย์ย์ เด็กชายรวิทย์ มาตราข	ทองที่ 1 ตัวแทน	นายรุติพงษ์ สายเกิด นางสายฝน สายเกิด
6	การแข่งขันซูโดกุ	ป.1-6	เดี่ยว	เด็กชายอัฒกานต์ ถาพยอม	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา
7	การแข่งขันเวทคณิต	ป.4-6	เดี่ยว	เด็กชายภคพล นวลยานัส	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวปริญญา อินทรชิต
8	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.4-6	ทีม 3 คน	เด็กชายณัฏกร ทาบุญสม เด็กหญิงพรชนก จินาจันทร์ เด็กหญิงณัชชา สายเครื่อง	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ นางสาวอรพรรณ ทำนา
9	การแข่งขัน Coding	ป.1-3	ทีม 2 คน	เด็กชายธนภัทร แก้ววงศ์ เด็กหญิงณัฐวรา กันคำ	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวเจนจิรา สมปาน
10	เครื่องร่อนแบบเดินตาม	ป.1-3	ทีม 2 คน	เด็กชายชิตพล นวลยานัส เด็กชายวรยุทธ์ พงษ์เต้า	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวเจนจิรา สมปาน นายณัฐพล เฉพาะตน
11	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงธัชฌิยา ใจมุข เด็กชายสุวัฒน์ชัย นวนตา	ทองที่ 1 ตัวแทน	นายณัฐพล เฉพาะตน นางสาวจิตติมา นันตีสู้
12	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือเปล่า	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงกัญจวรา พูเพื่อง เด็กชายธนาคาร แสนทา	ทองที่ 1 ตัวแทน	นายณัฐพล เฉพาะตน นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ
13	เล่นนิทานคุณธรรม	ป.1-3	เดี่ยว	เด็กหญิงนริชา ไชยราช	ตัวแทนเขต1	นางสาวชนันท์ ปัญญาภาศ
14	เล่นนิทานคุณธรรม	ป.4-6	เดี่ยว	เด็กหญิงชุตินันท์ ถาพยอม	ตัวแทนเขต1	นางสาวสุชารัตน์ พงศ์ภู
15	ตอบปัญหาสังคมศึกษา (ประวัติศาสตร์,ภูมิศาสตร์,เศรษฐศาสตร์)	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงพิชญาพร ไชยวารินทร์ เด็กหญิงจริยา ก้องพนาไพรสมณ์	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวอังคณา เตชะผื่น นายเพชร ต๊ะปิ่น
16	ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา	ป.1-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงภรณ์ชนก ชัยพนัส เด็กชายภูณภักดิ์ คุณานนต์	ทองที่ 1 ตัวแทน	นายอนุพงษ์ วัฒนะพงศ์

ที่	รายการกิจกรรม	ระดับชั้น	ประเภท	ชื่อนักเรียน	รางวัล	ชื่อครูผู้ฝึกซ้อม
17	การร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หนึ่ง	ป.1-6	เดี่ยว	เด็กหญิงศศิณภา วงศ์ราษฎร์	ทองที่ 1 ตัวแทน	นางสาวชนนัท ปัญญาภาศ
18	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	ป.1-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงทักษพร สิทธิวงศ์ เด็กชายปณิษฐา นาลิน	ทองที่ 1 ตัวแทน	นายรุติพงษ์ สายเกิด นางสายฝน สายเกิด
19	การแข่งขันตอบปัญหาอาเซียน (ASEAN QUIZ)	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงปณิชา สายเครื่อง เด็กหญิงพรชนก จินาจันทร์	ตัวแทน เขต 1	นางสุนิษา ทาประเสริฐ นายเพชร ต๊ะปิ่น
20	การแข่งขันเวทคณิต	ป.1-3	เดี่ยว	เด็กชายกิตติกวินทร์ ทนทาน	ทองที่ 2	นางสาวปริญญา อินทรชิต
21	การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หนึ่ง	ป.1-6	เดี่ยว	เด็กหญิงศศิณภา วงศ์ราษฎร์	ทองที่ 2	นางสาวชนนัท ปัญญาภาศ
22	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.1-3	ทีม 2 คน	เด็กชายติณณภพ แสนคำฟู เด็กชายชนกชนม์ ละออ	ทองที่ 2	นางสาวเจนจิรา สมปาน
23	คัดลายมือสือภาษาไทย	ป.1-3	เดี่ยว	เด็กหญิงธัญญรัตน์ แสงบุญเรือง	ทอง ที่ 3	นางสาวกมลวรรณ พลโต
24	การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน หลักสูตรสามัญ	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงณัฏฐา สายเครื่อง เด็กหญิงศศิณภา วงศ์ราษฎร์	ทองที่ 3	นางสาวเจนจิรา สมพะเวียง
25	มารยาทไทย	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กชายภูรินทร์ นันทะเสน เด็กหญิงณัฐนันต์ พันธุ์ศรีเกตุ	ทองที่ 3	นายเพชร ต๊ะปิ่น นางสาวอังคณา เตชะผั่น
26	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงชุตินันท์ โพธิ์พิน เด็กชายเดชาวัต ชัยสอน	ทองที่ 3	นางสาวเจนจิรา สมปาน
27	คัดลายมือสือภาษาไทย	ป.4-6	เดี่ยว	เด็กหญิงพิชานันท์ แก้วมาลา	ทองที่ 5	นางสาวธราทิพย์ สมจันทร์ตา
28	การแข่งขัน Coding	ป.4-6	ทีม 2 คน	เด็กหญิงสุพรรณษา ปันจันทร์ เด็กชายธีรภัทร์ กำมะสว่าง	ทอง ที่ 4	นางสาวเจนจิรา สมปาน
29	มารยาทไทย	ป.1-3	ทีม 2 คน	เด็กชายนิติรัฐ จันทร์มา เด็กหญิงพรสวรรค์ ใจพงศ์	ทองที่ 6	นางสาวอังคณา เตชะผั่น นายเพชร ต๊ะปิ่น
30	การแข่งขัน วาดภาพระบายสี	ป.4-6	เดี่ยว	เด็กหญิงชยานิศ มาชมพู่	ทองที่ 6	นางสาวสรินทรรัตน์ ใจอินทร์
31	กิจกรรม Spelling Bee หลักสูตรสามัญ	ป.4-6	เดี่ยว	เด็กหญิงปัทมิกา กาญจนรัตน์	เงิน	นางสาวธัญลักษณ์ ขันดี
32	การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์	ป.1-3	ทีม 3 คน	เด็กชายธิดิพัฒน์ หนองธิดา เด็กชายปิยกุล ใจดี เด็กหญิงจิตรกัญญา แสนเกรียง	เงิน	นางสาวธิดิมา นันตีสู่ นางสาวภาวิณี ใจเสาดิ
33	การแข่งขัน วาดภาพระบายสี	ป.1-3	เดี่ยว	เด็กชายพรพชร แม่นวงศ์	เงิน	นางสาวพันทิวา แดงขาวเขียว
34	กิจกรรม Spelling Bee หลักสูตรสามัญ	ป.1-3	เดี่ยว	เด็กชายพงศภัค คำยันต์	ทองแดง	นางสาวสุพิดา อินตะเขื่อน
35	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.1-3	เดี่ยว	เด็กชายรัชานนท์ สุขเหล็ก	ทองแดง	นางสาวปริญญา อินทรชิต
36	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.4-6	เดี่ยว	เด็กหญิงกัญพัชญ์ สุนทรแพทย์	ทองแดง	นางสาวศิรินทร์ทิพย์ คำจำปา

6. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ณ สพป.ลำพูน เขต 1

ระหว่าง วันที่ 15-16 ธันวาคม 2565

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.1-ป.3	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงอินธิราช สายสุจริต	1. นางสาวอรพรรณ ทำนา
2	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6	95	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายจิรพันธ์ ยานะเรือง 2. เด็กชายอัครวินท์ สันธยา	1. นางสาวชนันท์ ปัญญากาศ 2. นางสาวนางสาวเจนจิรา สมะเวียง
3	คณิตศาสตร์	การแข่งขันทักษะภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	82	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงกรรณก คำมูล	1. นางสาวมนตรา เถาจันทร์ดี
4	คณิตศาสตร์	การแข่งขันทักษะเลขเร็ว ป.4-ป.6	76	เงิน	5	1. เด็กชายอนพัทธ์ สายเกิด	1. นางสาวศิริพันธ์ทิพย์ คำจำปา
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันทักษะการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6	98	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจิรภัทร์ กะรัมย์ 2. เด็กชายรวิทย์ มาตรา	1. นายรติพงษ์ สายเกิด 2. นางสาวฝน สายเกิด
6	คณิตศาสตร์	การแข่งขันทักษะเลข ป.1-ป.6	81	ทอง	4	1. เด็กชายอัฒกานต์ ทัพยอม	1. นางสาวศิริพันธ์ทิพย์ คำจำปา
7	คณิตศาสตร์	การแข่งขันทักษะคณิต ป.4-ป.6	80.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กชายภคพล นวลยานัส	1. นางสาวปริญญ์ อินทรจิต
8	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันทักษะภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ป.4-ป.6	80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงณัฏฐา สายเครื่อง 2. เด็กชายณัทกร ทาบุญสม 3. เด็กหญิงพรชนก จินาจันทร์	1. นางสาวภาวณี ใจเสาดิ 2. นางสาวอรพรรณ ทำนา
9	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันทักษะการประกอบแบบดินตาม ป.1-และเทคโนโลยี ป.3	75	เงิน	4	1. เด็กชายชิตพล นวลยานัส 2. เด็กชายวรวิทย์ พงษ์เด้า	1. นางสาวเจนจิรา สมปาน 2. นายณัฏฐ ฤทธิเดช
10	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันทักษะการประกอบแบบดินตาม ป.4-ป.6	85.6	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงธัญญา ใจมข 2. เด็กชายสวณชัย นวนดา	1. นายณัฏฐ ฤทธิเดช 2. นางสาวจิตติมา นันดี
11	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันทักษะการประกอบแบบดินตาม ป.4-ป.6	84	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงกัญจวรา ฟเพื่อง 2. เด็กชายธนากร แสนทา	1. นายณัฏฐ ฤทธิเดช 2. นางสาวภาวณี ใจเสาดิ
12	สังคมศึกษา ศาสนาและ	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3	97	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงนิรชา ไชยราช	1. นางสาวชนันท์ ปัญญากาศ
13	สังคมศึกษา ศาสนาและ	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6	99	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงชุตินันท์ ทัพยอม	1. นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู่
14	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันทักษะการออกกำลังกายและพลศึกษา ป.1-ป.6	83	ทอง	5	1. เด็กหญิงกรรณก คำมูล 2. เด็กชายณัฏฐกานต์ คณานันต์	1. นายอนพัทธ์ วัฒนพงศ์ 2. นายณัฏฐ ฤทธิเดช
15	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันทักษะการร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป.1-ป.6	85	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงศศิณา วงศ์ราษฎร์	1. นางสาวชนันท์ ปัญญากาศ

7. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน **ระดับชาติ** ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ
ณ จังหวัดน่าน วันที่ 3 - 5 กุมภาพันธ์ 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-	ทอง	รองชนะเลิศ	1. เด็กหญิงนิรชา ไชยราช	1. นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-	ทอง	13	1. เด็กหญิงชุตินันท์ ถา	1. นางสาวสุชารัตน์ พงศ์กู๋
3	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	ทอง	7	1. เด็กหญิงศศิณิภา วงศ์	1. นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส
4	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6	เงิน	28	1. เด็กชายจิรพนธ์ ยานะ 2. เด็กชายอัครวิทย์ สิ้นธยา	1. นางสาวชนันท์ ปัญญาภาส
5	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มพี) ป.1-ป.6	ทองแดง	35	1. เด็กหญิงจิรภัทร์ กุสุธรรมย์ 2. เด็กชายวิทย์ มาตรา	1. นายรุติพงษ์ สายเกิด 2. นางสาวพน สหายเกิด
6	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-ป.3	เข้าร่วม	33	1. เด็กหญิงกรกนก คำมูล	1. นางสาวมนตรา เถาจันทร์ตะ

8. สถิติการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนดรุณพัฒนา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565



9. ผลการสอบ ONET ระดับชาติ ของนักเรียนชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2565

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการสอบ O-net ปีการศึกษา 2565
ของนักเรียนโรงเรียนดรุณพัฒนาปีการศึกษา 2565 และระดับชาติ

วิชา ระดับ	ภาษาไทย	English	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน ดรุณพัฒนา	62.02	47.58	38.52	51.64
ระดับชาติ	53.89	37.20	28.06	39.34
ค่า Difference	+8.13	+9.96	+10.46	+12.30



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

โครงการเด็กดีศรีตรุณ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนเก่ง

Concept : คนเก่งของเราคือคนที่ฟังเป็น พูดเป็น อ่านเป็น เขียนเป็น เรียนรู้เป็น คำนวณได้

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใช้ICTเป็น คิดเป็น บุคลิกภาพดี

อย่างไรคือการฟังเป็น

- ฟังอย่างตั้งใจ มีมารยาทในการฟัง
- จับใจความเรื่องที่ฟังได้
- มีพฤติพิสัยในการฟัง (รู้จำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า)

อย่างไรคือการพูดเป็น

- พูดฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
- ออกเสียงถูกต้องตามอักขระวิธี
- พูดนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง และสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- พูดอย่างมีหลักการ

อย่างไรคือการอ่านเป็น

- อ่านออกเสียงฉะฉาน ชัดถ้อยชัดคำ
- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามอักขระวิธี
- ผู้ฟังรู้เรื่อง
- จับใจความเรื่องที่อ่านได้
- ย่อความเรื่องที่อ่านได้
- มีพฤติพิสัยในการอ่าน (รู้จำ, เข้าใจ, นำไปใช้, วิเคราะห์, สังเคราะห์, ประเมินค่า)
- รักการอ่าน

อย่างไรคือการเขียนเป็น

- เขียนถูกต้องตามหลักภาษา
- ลายมือสวยงาม อ่านได้ เป็นระเบียบ
- สามารถเขียนสื่อความหมายจากเรื่องที่ฟัง/พูด/อ่าน/ดู/คิด ได้
- เขียนอย่างมีความคิดสร้างสรรค์
- สามารถเขียนงานประเภทต่าง ๆ ตามแต่จะสนใจ หรือตามวัย เช่น แผนผังความคิด/ความเรียง/เรียงความ/บทความ/นิทาน/บทภาพยนตร์/กลอน/เพลง ฯลฯ

อย่างไรคือเรียนรู้เป็น

- กล้าคิด/ทำ/ถาม/พูด/ตอบ/แสดงออก/มีส่วนร่วม/เขียน ในเชิงสร้างสรรค์
- กระตือรือร้น ใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
- เตรียมตัวล่วงหน้าก่อนเรียน เช่น จดจำคำศัพท์ก่อนเรียน อ่านและค้นคว้าบทเรียนก่อนเรียน ฯลฯ
- Shot Note ชี้ดเส้นใต้ใจความสำคัญ
- ทบทวนบทเรียนหลังเรียน เช่น เขียนแผนผังความคิด อ่าน Shot Note เขียนย่อความเรื่องที่ได้เรียนรู้ ฯลฯ
- จดจำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ได้ เช่น จำคำศัพท์ในบทเรียน ,หลักไวยากรณ์, ทฤษฎีต่าง ๆ ฯลฯ ได้อย่างแม่นยำ
- รักการเรียนรู้

อย่างไรคือการคำนวณได้

- สามารถบวก ลบ คูณ หาร ได้
- ท่องสูตรคูณแม่ 2 – 12 ได้
- จำสูตรที่จำเป็นทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้
- แก้โจทย์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ (โจทย์ถามอะไร – โจทย์กำหนดอะไรให้ – จะหาคำตอบได้อย่างไร – คำตอบคืออะไร – ตรวจสอบคำตอบ)
- แก้ปัญหาแบบพลิกแพลงได้

อย่างไรคือมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- เป็นคนช่างสังเกต
- รู้จักตั้งคำถามและสมมติฐาน
- คำนวณ รวบรวม แยกแยะข้อมูล
- ทดลองหาคำตอบ สรุปผล
- ประเมินค่าและอภิปรายผลการทดลองได้

อย่างไรคือการใช้ ICT เป็น

- สืบค้น ค้นหา และเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณในเชิงสร้างสรรค์
- สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการนำเสนอผลงานของตนเอง

อย่างไรคือคิดเป็น

- คิดอย่างสร้างสรรค์
- มีจินตนาการ
- มีวิจารณญาณในการเชิงสร้างสรรค์
- มีกระบวนการในการทำงาน/แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- คิดเชิงบวก
- คิดในเชิงนวัตกรรม
- คิดอย่างมีสติ รอบคอบ

อย่างไรคือมีบุคลิกภาพที่ดี

- แข็งแรง รักษาสุขภาพ รักการออกกำลังกาย
- มีสง่า สะอาด แต่งกายเหมาะสมตามวัย
- ร่าเริงแจ่มใส
- สมส่วน สมวัย
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- มีสุขภาวะที่ดี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนตรุณพัฒนา ด้านการเป็นคนดี

Concept : คนดีของเราคือคนที่ปฏิบัติตามแนวทางเด็กดีศรีตรุณ ผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ซื่อสัตย์ มีวาจาดี มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความประหยัดมัธยัสถ์ มีจิตสาธารณะ และมีมารยาททางสังคม

อย่างไรคือผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตนและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

- ให้ความเคารพผู้ที่สมควรเคารพเช่น พ่อแม่/ปู่ย่า/ตายาย/ครูบาอาจารย์/รุ่นพี่/ญาติผู้ใหญ่
- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่/คุณครู
- ช่วยเหลืองานบ้านตามความสามารถ
- ช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของผู้ที่เคารพนับถือ

อย่างไรคือผู้มีความซื่อสัตย์

- ไม่ลักทรัพย์
- ไม่ลอกการบ้าน
- มีhiriโอตตปปะ (ความเกรงกลัวและละอายต่อบาป)

อย่างไรคือผู้มีวาจาดี

- ซื่อตรงผู้อื่น
- รู้จักการกล่าวคำว่า ขอบคุณ/ขอโทษ
- ไม่พูดโกหก
- มีคำพูดที่เชื่อถือได้ ไม่พูดเพ้อเจ้อ
- มีหางเสียงครับ/ค่ะ
- รักษาสำจะ
- ไม่กล่าววาจาส่อเสียดและให้ร้ายผู้อื่น
- ไม่พูดคำหยาบ

อย่างไรคือผู้มีระเบียบวินัยและรู้รับผิดชอบ

- รู้หน้าที่ของตนเอง
- รับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (การทำเวรประจำวันและเวรที่ได้รับมอบหมาย)
- ส่งงานตรงกำหนดเวลา

- ไม่ขาดเรียนเกินกว่าที่กำหนด
- แต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ
- ไม่สร้างความสะดวกหรือร้อนให้ผู้อื่น
- จัดสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ
- มีความอดทนอดกลั้น
- มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
- ใฝ่ดี

อย่างไรคือผู้มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- รู้จักให้ผู้อื่น
- แบ่งปันสิ่งของหรือสิ่งอื่นให้กันและกันตามเหตุอันสมควร
- สอนและช่วยอธิบายความรู้ให้เพื่อน
- เต็มใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ
- ไม่คิดเอาเปรียบผู้อื่น

อย่างไรคือผู้มีความประหยัดมัธยัสถ์

- เห็นคุณค่าของสิ่งของเครื่องใช้โดยใช้ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด
- รู้จักวางแผนการใช้จ่าย
- รักการออม
- กินข้าวจนหมดจานไม่เหลือเศษอาหาร
- ประหยัดทรัพยากรและพลังงาน เช่น ปิดน้ำ/ไฟฟ้า/พัดลม/เครื่องปรับอากาศ ทุกครั้งเมื่อไม่ใช้

อย่างไรคือผู้มีใจอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและมีจิตสาธารณะ

- เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน ตามความเหมาะสม
- มีจิตอาสา ชอบช่วยเหลืองานสาธารณะ ตามความเหมาะสม
- รักษาความสะอาดของห้องน้ำ และบริเวณโรงเรียน
- รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ
- เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน

อย่างไรคือผู้มีมารยาททางสังคม

- ตรงต่อเวลา
- รู้กาลเทศะ
- ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
- ก้มหัวเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่
- เข้าคิวต่อแถวกัน
- มีความเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี
- ไม่ยื่นค้ำหัวผู้ใหญ่
- ให้เกียรติผู้อื่นเสมอ
- ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น

เอกสารประกอบอื่นๆ 3

ดัชนีการประเมินพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแบบ Daroon Model

- ตัวเลขร้อยละในวงเล็บใช้เป็นเกณฑ์ประเมินสำหรับห้อง /1

กลุ่มการนำเข้าสู่บทเรียน

1. บรรยายภาพ ความเรียบร้อยและระเบียบของห้องหรือสถานที่ ก่อนการจัดกิจกรรม

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนทุกคนประจำที่(กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	2.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	1.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (แต่กระดานสะอาดพร้อมใช้งาน วันที่ถูกต้องและสวยงาม) หรือสถานที่สะอาดพร้อมใช้งาน สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ถูกจัดวางอย่างเป็นระเบียบ	1.0
ผู้เรียนทุกคนประจำที่ (กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่ไม่สะอาด สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	0.5
ผู้เรียนยังไม่ประจำที่ (กระดานไม่สะอาดหรือยังไม่พร้อมใช้งาน วันที่ไม่ถูกต้อง) หรือสถานที่ สื่อและ/หรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เป็นระเบียบ	ไม่พบ

2. บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเสมอ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	2.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบได้ครบถ้วน ชัดเจน แต่ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.5
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	1.0
บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบแต่ไม่ครบถ้วน ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	0.5
ไม่บอกผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ไม่มีการอธิบายและ/หรือยกตัวอย่างประกอบพอสังเขปตามความเหมาะสม	ไม่พบ

3.การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจ สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 90 (80) ขึ้นไปให้ความสนใจ	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจเข้าใจผู้เรียน สนุกสนาน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 (70 – 79) ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.5
การนำเข้าสู่บทเรียนน่าสนใจ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 (60 – 69) ขึ้นไปให้ความสนใจ	1.0
การนำเข้าสู่บทเรียนไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	0.5
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียน เริ่มต้นด้วยความน่าเบื่อ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้	ไม่พบ

4.มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นอย่างชัดเจน	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นแต่ไม่ชัดเจน	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้น	ไม่พบ

5.กระตุ้นให้เกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	2.0
การนำเข้าสู่บทเรียนมีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน แต่ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	1.0
ไม่มีการนำเข้าสู่บทเรียนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดคำถาม หรือความอยากรู้ของผู้เรียน	ไม่พบ

กลุ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

6. จัดกิจกรรมเป็นขั้นตอนจากง่ายไปสู่สิ่งที่ซับซ้อน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง มีการจัดลำดับจากสิ่งที่ผู้เรียนรู้แล้วหรือเข้าใจแล้ว ไปสู่เรื่องที่ซ้อนหรือเรื่องใหม่ หรือจากเรื่องง่าย ไปสู่เรื่องยาก	2.0
การจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน และลำดับชัดเจน จากการนำเข้าสู่บทเรียน ไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำแบบฝึกหัดหรือฝึกทักษะ จนนำไปสู่บทสรุปของเรื่อง แต่การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.5
การจัดกิจกรรมไม่ครบ 4 ขั้นตอน แต่ก็ยังมีอย่างน้อย 3 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	1.0
พบการจัดกิจกรรมแค่ 2 ขั้นตอน การจัดลำดับจากง่ายไปยากอาจยังไม่ชัดเจน หรือยังสับสนอยู่ แต่ก็อยู่ในขอบข่ายที่ผู้เรียนยังเข้าใจได้	0.5
จัดลำดับการเรียนรู้อย่างสับสน ไม่มีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ผู้เรียนไม่เกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ต้องการ	ไม่พบ

7. ใช้คำถามปลายเปิดและ/หรือกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	4.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	3.0
ในกิจกรรมมีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69) ให้ความสนใจในการร่วมกันคิด	2.0
การใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ ยังไม่ชัดเจน คำถามอาจเป็นคำถามที่ปลายปิดหรือแค่รู้จำ	1.0
ไม่มีการใช้คำถามปลายเปิด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ หรือใช้จินตนาการ	ไม่พบ

8. บรรยากาศเป็นไปอย่างสร้างสรรค์สนุกสนาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานในเชิงสร้างสรรค์ ไม่ตึงเครียด ผู้เรียนยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ร่วมกันถาม ร่วมกันตอบ ร่วมกันทำ	4.0

บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างธรรมดา ไม่ค่อยสนุก แต่ก็ไม่ต้องเครียด ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้บ้าง	2.0
บรรยากาศไม่สนุก ต้องเครียด ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

9.บรรยากาศไม่วุ่นวาย ไม่ติดขัด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีไม่สะดุด สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	4.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดบ้างเล็กน้อย แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	3.0
บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบไม่วุ่นวาย หรือหากวุ่นวายก็เพราะเป็นบรรยากาศของการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาอันรวดเร็ว แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเต็มที่และเต็มเวลา	2.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดแต่ก็สามารถแก้ไขได้ในเวลาพอสมควร แต่ก็สามารถดำเนินกิจกรรมได้จนจบเวลา	1.0
บรรยากาศในการเรียนรู้วุ่นวายสับสน การจัดกิจกรรมหรือการใช้สื่อมีสะดุดและผู้จัดการกิจกรรมก็ไม่พยายามในการแก้ปัญหาหรือปล่อยเลยตามเลยจนทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามที่ควรจะเป็นจบเวลา	ไม่พบ

10.จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้จริง	2.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน การจัดกิจกรรมสามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
การจัดกิจกรรมและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน การจัดกิจกรรมจึงไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

11. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่บ่งชี้ว่าสนใจในการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	4.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79)มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	3.0
ผู้เรียนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69) มีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้	2.0
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ประมาณ ครึ่งหนึ่งของห้องเรียน	1.0
ผู้เรียนเบื่อหน่าย หรืออยู่ในภาวะที่แสดงให้เห็นว่าไม่อยากจะเรียนรู้หรือไม่พร้อมจะเรียนรู้	ไม่พบ

กลุ่มแบบฝึกและการสรุป

12. ความพร้อมของผู้เรียนในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ	2.0
ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (80)	
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ	1.5
ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 80 - 89 (70 - 79)	
ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน มีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เท่าที่จำเป็นในการทำงานครบ	1.0
ผู้เรียนมีความเข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ในจำนวนระหว่างร้อยละ 70 - 79 (60 - 69)	
ผู้เรียนประมาณครึ่งหนึ่งของห้องเรียนมีความพร้อมแต่อีกครึ่งหนึ่งยังไม่พร้อม	0.5
บรรยากาศในห้องยังวุ่นวาย ผู้เรียนยังไม่เข้าใจในงานที่ต้องรับผิดชอบ ยังสับสนว่าต้องทำอะไร ผู้เรียนมากกว่าครึ่งยังไม่มีวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการทำงาน	ไม่พบ

13. การอธิบาย หรือการสั่งงานชัดเจน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีไม่มาก (ไม่เกิน 5 คน) (ลักษณะการถามหากถามเพื่อความเข้าใจไม่นับ)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งอย่างชัดเจนครบถ้วน มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนประมาณมากกว่า 5 แต่ไม่เกิน 8 คน	1.5

ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอส่งเซป มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายพอส่งเซป ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนมากเกิน 8 คน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอส่งเซป ไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย ผู้เรียนที่ซักถามเกี่ยวกับงานมีจำนวนมากเกิน 8 คน	0.5
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการอธิบายลักษณะของงาน ขอบข่ายของงาน กำหนดระยะเวลาทำงาน กำหนดส่งพอส่งเซป และไม่มีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบาย	ไม่พบ

14. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ แต่ขาดการชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพยังไม่ชัดเจน	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการในการทำงานเชิงสร้างสรรค์ ชักจูงให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเต็มตามศักยภาพ	ไม่พบ

15. งานที่ผู้เรียนทำสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	2.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน งานหรือแบบฝึกเป็นผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	1.0
งานหรือแบบฝึกและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน งานหรือแบบฝึกจึงไม่ใช่ผลสะท้อนของผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	ไม่พบ

16. ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดรวบยอดได้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้องจะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
จะด้วยลักษณะการสรุปที่ช่วยกันสรุป หรือเป็นการสรุปรายบุคคล ผู้เรียนเกินครึ่งหนึ่งของห้องจะต้องสามารถสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้พอสังเขป	1.0
ผู้เรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งของห้องไม่สามารถประมาณหรือสรุปความคิดรวบยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ได้	ไม่พบ

กลุ่มบุคลิภาพ

17. บุคลิภาพ ความมั่นใจของผู้จัดการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	2.0
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า แต่อาจจะประหม่าเล็กน้อย แต่เมื่อเริ่มจัดกิจกรรมสามารถดึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาได้อย่างรวดเร็ว	1.5
ผู้จัดการกิจกรรมมีการแต่งกายที่เหมาะสมต่อความเป็นครู สะอาด ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่ประหม่าทว่าเมื่อเริ่มจัดกิจกรรมก็สามารถดึงความมั่นใจและความพร้อมในการจัดกิจกรรมกลับมาโดยใช้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง	1.0
ผู้จัดการกิจกรรม ยิ้มแย้มแจ่มใส มีสง่า มีความมั่นใจและมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมแต่แต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู	0.5
ผู้จัดการกิจกรรมแต่งกายไม่เหมาะสมต่อความเป็นครู ไม่สะอาด สีหน้าบึ้งตึง ขาดสง่า ไร้ความมั่นใจและไม่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

18. ความสามารถในการควบคุมบรรยากาศในชั้นเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดีมาก ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเสมอ หรือเมื่อเกิดความวุ่นวาย ผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับดี ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบเกือบตลอด และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้โดยเร็ว	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้างไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ก็สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้แต่ใช้เวลาพอสมควร	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนระดับพอใช้ ชั้นเรียนจะอยู่ในระเบียบบ้างไม่อยู่ในระเบียบบ้าง และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สามารถจัดการให้กลับมาอยู่ในระเบียบได้ในเวลาที่ควรจะเป็น หรือไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	1.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่มีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ชั้นเรียนไร้ระเบียบ และเมื่อเกิดความวุ่นวายผู้จัดฯ ไม่สนใจที่จะจัดการความวุ่นวายดังกล่าว	ไม่พบ

19. จัดกิจกรรมตรงตามแผนที่กำหนดและเหมาะสมกับเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการส่งแผนฯ และสามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามลำดับในแผน อาจจะไม่ทั้งหมดแต่โดยรวมยอดแล้วตรงตามที่วางแผนไว้ และเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	2.0
มีการส่งแผนฯ แต่กิจกรรมไม่ตรงตามแผน และหมายรวมถึงไม่เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	1.0
ไม่มีการส่งแผน	ไม่พบ

20. น้ำเสียงชัดเจน สุภาพ และได้ยินทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม แต่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	1.5
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม	1.0

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ใช้น้ำเสียงสุภาพและมีหางเสียง เสียงดังผู้เรียนได้ยินทั่วถึง ใช้ภาษาได้ถูกต้อง ออกเสียงชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ไม่สม่ำเสมอ ตลอดการจัดกิจกรรม ไม่ปรากฏถึงความพยายามในการใช้	0.5
ใช้น้ำเสียง ไม่ สุภาพและ ไม่มี หางเสียง เสียงเบาผู้เรียนได้ยิน ไม่ ทั่วถึง ใช้ภาษาได้ ไม่ ถูกต้อง ออกเสียง ไม่ ชัดเจน(ร ล ว ควบกล้ำ) ตลอดการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

21. เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดการจัดกิจกรรม	2.0
เสริมแรง กระตุ้น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง เป็นบางครั้ง	1.0
ไม่เสริมแรง ไม่มีการกระตุ้น และไม่เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง	ไม่พบ

22. รอบรู้และแม่นยำในเนื้อหาที่ถ่ายทอด

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำเป็นอย่างดีในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง มีการยกตัวอย่างเพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	4.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ ค่อนข้างดี ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้อย่างชัดเจนถูกต้อง ไม่มีการยกตัวอย่าง เพื่อขยายความเข้าใจให้ผู้เรียน	3.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำ พอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด อธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้ ไม่ชัดเจน ถูกต้อง	2.0
มีความรอบรู้ มีความแม่นยำพอสมควรในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	1.0
ไม่มีความรอบรู้ ไม่มีความแม่นยำ ในเนื้อหาที่ถ่ายทอด ไม่สามารถอธิบายหรือตอบคำถามผู้เรียนได้	ไม่พบ

23.ตรงต่อเวลา

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้าได้ไม่เกิน 5 นาที)	2.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 5-10 นาที)	1.0
เข้าและออกตรงตามเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (เข้ามากกว่า 10 นาทีขึ้นไป)	ไม่พบ

24. สอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับรู้อย่างทั่วถึง	2.0
มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน ผู้เรียนได้รับรู้บางส่วน	1.0
ไม่มีการสอดแทรกคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ไม่พบ

25. สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน ถูกจัดเตรียมเรียบร้อย หรือสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อ	4.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อชั่วระยะเวลาหนึ่ง (ไม่เกิน 1 นาที)	3.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และพร้อมใช้งาน แต่ยังไม่ถูกจัดเตรียมและต้องใช้เวลาในการเตรียมเมื่อถึงขั้นตอนหรือกระบวนการที่ต้องใช้สื่อพอสมควร (มากกว่า 1 นาที แต่ไม่เกิน 3 นาที)	2.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้งานได้บางส่วน อาจถูกจัดเตรียมไว้ก่อนหรือไม่ก็ได้ แต่เมื่อนำไปใช้แล้วเกิดปัญหาทำให้ต้องมีการแก้ไข และทำให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสะดุดไม่ต่อเนื่อง (เกิน 3 นาที)	1.0
สื่ออยู่ในสภาพที่ใช้การไม่ได้ หรือไม่พบการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ) หรือเมื่อนำสื่อไปใช้แล้วไม่สามารถใช้งานได้เลยซึ่งให้เห็นว่าผู้จัดทำ ไม่ได้ตรวจเช็คสภาพการใช้งานของสื่อก่อนทำการจัดกิจกรรม	ไม่พบ

26. สื่อสอดคล้องกับผลการเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อและผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้อย่างแท้จริง	4.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่ค่อยสอดคล้องกัน แต่ก็ไปด้วยกัน สื่อที่ใช้สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้เพียงบางส่วนเท่านั้น	2.0
สื่อและผลการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกัน ต่างทิศทางกัน สื่อที่ใช้สามารถไม่สามารถทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ได้	ไม่พบ

27. สื่อมีความน่าสนใจและสามารถสร้างความสนใจได้จริง

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อน่าสนใจ ใ้ใจผู้เรียน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้ หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีผู้เรียนร้อยละ 90 (80) ขึ้นไป ให้ความสนใจ	4.0
สื่อน่าสนใจ ใ้ใจผู้เรียน สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้ หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 80 – 89 (70 – 79) ขึ้นไป ให้ความสนใจ	3.0
สื่อมีลักษณะกลาง ๆ คือ ไม่เด่นแต่ก็ไม่ด้อย และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้พอสมควร มีผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 (60 – 69) ขึ้นไป ให้ความสนใจ	2.0
สื่อไม่น่าสนใจ ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่บรรยากาศการเรียนรู้ได้หรือไม่ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 69 (59) ให้ความสนใจ	1.0
ไม่มีการใช้สื่อ (ที่นอกเหนือจากการใช้กระดานดำ)	ไม่พบ

28. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กับสื่อ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนใหญ่ (เกินครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ให้มีการหยิบจับสื่อ ผู้เรียนส่วนหนึ่ง(น้อยกว่าครึ่ง) สนใจและ/หรือมีส่วนร่วม	2.0
ผู้จัดกิจกรรมไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อ ไม่ให้มีการหยิบจับสื่อ	ไม่พบ

29. การใช้กระดานและการใช้ทรัพยากรในห้องเรียน

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือสวยงามเป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	4.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่สวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบพร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	3.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ รวมถึงการลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ ไม่อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	2.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือจัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จแต่ไม่เป็นระเบียบ การลบกระดานและจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบแต่ก็พร้อมสำหรับการใช้งานในคาบเรียนต่อไป	1.0
ผู้จัดกิจกรรมใช้กระดานอย่างไม่ค่อยถูกต้อง ตัวหนังสือไม่ค่อยสวยงามไม่เป็นระเบียบ ไม่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรในห้องเรียนไว้ในสภาพที่พร้อมใช้งานและ/หรือไม่จัดเก็บกลับที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ ไม่การลบกระดานและ/หรือจัดโต๊ะครูในห้องเรียนและเอกสารสำคัญต่าง ๆ อย่างไม่เป็นระเบียบและก่อปัญหาในการจัดเก็บให้ครูในคาบเรียนต่อไป	ไม่พบ

กลุ่มการปฏิบัติตามนโยบาย

30. การส่งการบ้านตามกำหนดเวลา และการลงสมุดบันทึก

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดฯ ส่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 3 ส่วน 4 ของคาบเรียน มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านในบันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน แต่หากคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้านหรืองานเพิ่มเติม ก็จะประเมินแค่การจัดการบันทึกการสอนในห้องให้แล้วเสร็จในคาบเรียน	2.0
ผู้จัดฯ ส่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 ของเวลาที่เหลือ มีการให้ผู้เรียนบันทึกลงในสมุดรายการการบ้าน ตรวจสอบจำนวนจนครบและลงชื่อ รวมทั้งลงบันทึกรายการการบ้านใน	1.0

บันทึกการสอนในห้องเรียน จนแล้วเสร็จในคาบเรียน หรือมีการบันทึกการสอนในห้องแต่บันทึกหลังจากหมดคาบเรียนแล้ว	
ผู้จัดฯ ส่งการบ้านหรืองานเติมภายในช่วง เศษ 1 ส่วน 4 แต่ไม่สามารถจัดการให้แล้วเสร็จในคาบเรียน หรือหากในคาบเรียนนั้นไม่มีการบ้าน แต่ผู้จัดฯ ก็ไม่ลงบันทึกการสอนในห้อง	ไม่พบ

31. สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษที่สามารถเห็น หรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	4.0
สื่อมีการบูรณาการภาษาอังกฤษแต่ไม่สามารถเห็นหรือรับรู้ได้อย่างชัดเจน	2.0
สื่อไม่มีการบูรณาการภาษาอังกฤษ	ไม่พบ

32. การทำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ ตลอดจนมีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม	4.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ แต่ไม่พบการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม หรือมีการต่อยอดแต่ไม่พบการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจ	3.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนอย่างถูกต้อง ไม่มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักการถามและตอบ ตลอดจนไม่มีการต่อยอดหรือประยุกต์คำถามเพิ่มเติม (นำไปถามและตอบอย่างเดียว)	2.0
ผู้จัดกิจกรรมมีการนำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียนแต่ไม่ถูกต้องตามหลักการ	1.0
ผู้จัดไม่นำกิจกรรม 1 Question/ 1 Day ไปปฏิบัติในห้องเรียน	ไม่พบ

33.การใช้คำสั่งพื้นฐานเป็นภาษาอังกฤษ

หมายเหตุ : ประเด็นนี้ผู้จัดต้องมีการใช้คำสั่งและ/หรือการสนทนาเป็นภาษาอังกฤษไม่ต่ำกว่า 10 ประโยคใน

1 คาบเรียน จึงจะประเมินตามเกณฑ์ หากไม่ถึง 10 ประโยคให้ประเมินว่า ไม่พบ

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 ขึ้นไป	5/10
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	4/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	3/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	2/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ร้อยละ 60 ขึ้นไป	1/8
ผู้จัดกิจกรรมใช้คำสั่งพื้นฐานและ/หรือการสนทนา และ/หรือการอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ ไม่ถึง 10 ประโยค ใน 1 คาบเรียน	ไม่พบ

34. E.I.ในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น กิจกรรม ใบบงาน การสนทนา ฯลฯ (หากไม่มีการใช้ E.I.ให้ระบุว่า ไม่พบ)

ดัชนีชี้วัด	คะแนนที่ได้
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ มีความเหมาะสม	5
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ยังมีบางส่วนที่ควรปรับให้เหมาะสมมากขึ้น	4
การใช้ E.I.มีเนื้อหาตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	3
การใช้ E.I.มีเนื้อหาใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	2
การใช้ E.I.มีเนื้อหาไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาหรือภาระงาน ความยากง่าย และรูปแบบ ไม่มีความเหมาะสม	1
ไม่มีการใช้ E.I.ในการจัดการเรียนรู้	ไม่พบ